



På hvilket grundlag skal der træffes valg i den danske folkeskole?

.....
fredag den 11. oktober 2013. Af Niels Jørgen Jensen

I disse dage bliver der på skolerne i Silkeborg brugt rigtig mange timer på at forholde sig til den kommende folkeskolereform. Politikere fra Christiansborg og kommunalpolitikere fortæller, hvordan folkeskolen skal gentænkes og beskrives på ny, men leder man i forslaget til den nye folkeskolelov, så får man ikke mange svar på, hvordan denne nye virkelighed skal se ud. For reformforslaget angiver ikke ret mange konkrete forslag til indhold i den skole, der skal tage form fra august 2014.

Reformforslaget er mere en rammebeskrivelse, der giver skolelederen mulighed for, men også forpligter skolelederen på at træffe rigtig mange valg i forhold til egen skole. Silkeborg Kommune og mange skoleledere i gang sætter derfor rigtig mange processer, der skal give lærerne mulighed for at få indflydelse på de valg, der skal træffes. Kredsen ser med stor bekymring på denne proces, for en del af de valg, som politikerne har lagt ud til skolerne, handler desværre også om, hvor man kan spare penge. Økonomaftalen mellem staten og kommunerne beskriver, hvordan det er muligt at spare penge via reformen af folkeskolen gennem den såkaldte afbureaukratisering. Denne afbureaukratisering kan foregå gennem det, der i lovforslaget kaldes regelforenkling og her nævnes bl.a. klasselærerfunktionen.

Klasselærebegrebet er stadig en del af en kommende folkeskolelov. I lovforslaget § 18 Stk. 5 står der følgende: "Skolens undervisende personale samarbejder med eleverne om løsning af særlige opgaver i forhold til klassen. Opgaven som klasselærer skal varetages af en af klassens lærere eller uddelegeres til flere af klassens lærere eller pædagoger, der er tilknyttet klassen."

Men hvem varetager så bedst opgaven som klasselærer, når skolens leder ifølge § 18 stk. 5 nu skal træffe dette valg?

I både den nye og den gamle folkeskolelov stiller § 18 krav til at undervisningen tilrettelægges og planlægges, så den tilgodeser den enkelte elevs behov. Der stilles krav til samarbejdet mellem lærer og elev - om fastlæggelse af mål og om løsningen af særlige opgaver i forhold til klassen. Klasselæreren er ifølge lovens bemærkninger den centrale person i koordineringen af dette arbejde.

Klasselæreren forestår altså både koordineringen af undervisningens plan og tilrettelæggelse og det sociale arbejde med klassen. Klasselæreren bliver den centrale person, når det, gennem de valgte undervisnings- og arbejdsformer, gælder om at sikre det enkelte barns intellektuelle, følelsesmæssige og sociale udvikling.

Læs flere nyheder på
Silkeborg
Lærerforenings
hjemmeside:

[Hjemmesiden](#)

Her kan du finde
Silkeborg
Lærerforenings
nyhedsarkiv

[Nyheder fra kredsen](#)

Klasselæreren tager kort sagt ansvar for koordineringen af den enkelte elevs samlede skoleliv, og det er her, at reformforslagets beskrivelse af hvem der kan varetage klasselærerfunktionen og den pengebesparende afbureaukratisering bliver meningsløs.

Det er kun læreren, der kan påtage sig hele opgaven. På baggrund af systematiske undersøgelser fremstilles det ofte populært sådan, at det, der har afgørende betydning for elevernes læring, er, at læreren besidder relationskompetencer, kompetencer for klasserumsledelse og didaktiske kompetencer. At læreren har afgørende betydning for elevernes udbytte af undervisningen, skyldes at læreren besidder alle tre kompetencer samtidig og løser problemstillinger dagligt ud fra den samlede kompetence som lærer.

Derfor er det Silkeborg Lærerforenings holdning, at politikerne bør udvikle en folkeskole, der bygger på lærernes erfaringer og på den forskningsmæssige viden, der er til rådighed på området.