

Invester i en ny tildelingsmodel, det betaler sig.

Børne- og Ungeudvalget i Silkeborg Kommune er i øjeblikket i gang med at diskutere en ny tildelingsmodel for tildeling af økonomi til skolerne i Silkeborg Kommune. Børne- og Ungeudvalgsformand Søren Kristensen giver udtryk for, at en ny tildelingsmodel skal sørge for at alle skoler har frie timer. Frie timer er en resurse, som skolerne nødvendigvis skal have for at have resurser til vikartimer, forældresamarbejde og f.eks. støtteundervisning og specialundervisning af elever med specielle behov.

Det glæder Silkeborg Lærerforening, at politikerne er opmærksomme på de frie timer og det råderum, som de enkelte skoler skal have, da det er afgørende for, at alle kommunens skoler kan leve op til folkeskoleloven. Skolernes økonomi er hårdt presset i Silkeborg Kommune, folkeskoleloven kræver mange undervisningstimer og samtidig er støtteundervisning og specialundervisning, der også er lovpligtigt, en resurse som skolerne også skal finde i de såkaldte frie timer.

Fra Silkeborg Lærerforening skal der lyde en klar opfordring til Børne- og Ungeudvalgspolitikerne om, at det er nødvendigt, at udvalget gør sig klart, hvor mange opgaver, der egentlig, i Silkeborg Kommunes budget, er tænkt som opgaver, der skal løses med de frie timer, inden at de lægger sig fast på en tildelingsmodel. En tildelingsmodel, der også bør sikre, at det ikke er skoler med mange frie timer, der nu skal aflevere frie timer, sådan at det ender med, at alle har for få.

Det er Silkeborg Lærerforenings klare holdning, at Silkeborg Kommune skal investere yderligere i det kommunale skolevæsen. Byrådet har efter en lang debat sidste år lagt sig fast på en skolestruktur, der skal gælde mange år frem. En skolestruktur, der får en i forvejen høj klassekvotient til at stige i et skolevæsen, hvor lærerne underviser rigtig meget. Når økonomien er presset i et sådan skolesystem, så kalder det på politikere, der tør investere i skolen.

En ny tildelingsmodel skal også være en investering i en skævvridningspulje, der tager højde for skolernes forskellige socioøkonomiske placering. En investering, der sikrer alle børn en god uddannelse og en mere sikker fremtid i stedet for, at skolen ses som en udgift på lige linje med boligsociale indsatser, kontanthjælp osv.