



# Skriftlig beretning 2016

## 2016 – Skriftlig beretning

### Forord

En beretning er normalt en status over, hvordan året er gået, men da kredsstyrelsen kun hvert andet år udarbejder en skriftlig beretning, vil det i denne beretning være med et tilbageblik på de sidste to år, dog med mest fokus på perioden fra sidste generalforsamling.

Den skriftlige del af beretningen, som her foreligger, er udarbejdet af formanden, næstformanden og udvalgene. Beretningen er behandlet og godkendt af kredsstyrelsen.

Kredsstyrelsen har godkendt, hvilke temaer den mundtlige beretning indeholder, mens selve udformningen er formandens.

Kredsstyrelsen har endvidere besluttet, at den skriftlige beretning mere vil være en opstilling af de temaer, problemstillinger, forhandlinger og sager, som styrelsen og formandskabet har været inde over i perioden, og at fokus lægges mere på enkelte af de problemstillinger, som kredsen har været involveret i, og som har krævet mange ressourcer. Disse problemstillinger præsenteres i artiklerne.

## **Silkeborg Lærerforenings generalforsamling afholdes torsdag den 17.marts kl. 17.00 i Silkeborg Seminariums Lillesøsal**

**Af hensyn til traktementet under generalforsamlingen vil kredsen gerne have tilmelding.**

**Tilmelding kan ske via din tillidsrepræsentant eller, hvis du ikke har den mulighed, til kredskontoret senest den 10. marts 2016.**

Redaktionen af den skriftlige beretning er afsluttet 12. februar 2016.



# Skriftlig beretning 2016

## Generalforsamling i Silkeborg Lærereforening 2016

*Tid – torsdag den 17. marts kl 17.00*

*Sted – Silkeborg Seminariums - Lillesøsal*

### Dagsorden

- |              |  |
|--------------|--|
| <b>17.00</b> | <b>Mødets åbning</b>   |
| <b>1.</b>    | <b>Valg af dirigent</b><br><b>Godkendelse af mødets forretningsorden</b>                     |
| <b>2.</b>    | <b>Beretning</b><br><b>Skriftlig beretning samt</b><br><b>Formandens mundtlige beretning</b> |
| <b>3.</b>    | <b>Regnskabsaflæggelse</b>   |
| <b>4.</b>    | <b>Vedtægtsændringer</b>   |
| <b>5.</b>    | <b>Indkomne forslag</b>  |
| <b>6.</b>    | <b>Budget og fastsættelse af kontingent</b>  |
| <b>7.</b>    | <b>Valg til kredsstyrelsen</b>   |
| <b>8.</b>    | <b>Eventuelt</b>   |



# Skriftlig beretning 2016

Forslag til

## Forretningsorden for generalforsamlingen

1. Mødet åbnes af formanden, der leder valget af dirigent.

2. Mødet afvikles efter den udsendte dagsorden.

Generalforsamlingen kan dog standse eller udsætte og senere genoptage de på dagsordenen opførte punkter. Dersom formandens beretning indeholder punkter, hvis indhold er sat på dagsordenen til senere afgørelse, er disse punkter undtaget fra afstemningen om beretningen.

3. Dirigenten påser, at forhandlingerne fremmes, og at god parlamentarisk orden opretholdes. Dirigenten har til opgave at søge generalforsamlingen afviklet i overensstemmelse med den udarbejdede tidsplan.

Generalforsamlingens deltagere må i alle tilfælde rette sig efter dirigentens afgørelser.

4. Talere får ordet i den rækkefølge, de indtegner sig hos dirigenten. Dog kan formanden og forslagsstilleren når som helst efter et indlæg begære ordet, ligesom dirigenten kan tillade en kort svarreplik.

5. Dirigenten kan bestemme, at taletiden begrænses. Formanden og forslagsstilleren vil dog altid være undtaget fra denne bestemmelse.

6. Generalforsamlingen kan beslutte at lukke talerrækken, hvorefter kun de indtegnede talere samt formanden og forslagsstilleren kan få ordet.

7. Forslag og ændringsforslag skal indleveres skriftligt til dirigenten, efter de er fremsat fra talerstolen. Dirigenten bestemmer i hvilken rækkefølge forslag og ændringsforslag sættes til afstemning.

8. Alle afgørelser træffes ved almindelig stemmeflerhed, jvf. dog vedtægternes § 14, hvorefter ændringer af foreningens vedtægter kræver, at mindst 2/3 af de tilstedeværende medlemmer stemmer herfor.

Afstemningen kan foregå ved håndsoprækning, men skal være skriftlig, hvis 5 af de fremmødte begærer det.

Formanden eller kredsstyrelsen kan til enhver tid foranledige skriftlig afstemning.



## Silkeborg Kommunes økonomi – der er behov for investeringer i fremtidens folkeskole!

En ikke uvæsentlig del af kredsstyrelsens arbejde har i den sidste periode været at følge økonomien på folkeskoleområdet i Silkeborg Kommune. Det har ikke været nogen nem opgave, da forandringerne har været kolossale, både når det gælder måden, hvorpå den kommunale økonomi tildeles de enkelte skoler, og når det gælder den nye resursekrævende virkelighed på skolerne i kommunen.

Kredsstyrelsen udarbejder hvert år en budgetinformation i forbindelse med byrådets behandling af næste års budget. Budgetinformationen forholder sig til Silkeborg Kommunes økonomiske tildelingsmodel på skoleområdet, og den fungerer både som kredsens høringssvar i forbindelse med kommunens budgetlægning og som budgetinformation til både skolebestyrelser og byrådspolitikere, der af budgetinformationen kan læse Silkeborg Lærerforenings analyse og politiske fortolkning af kommunens budgetforslag.

Tendensen har de sidste to år været den samme på det økonomiske område. Økonomien tildeles mere og

mere decentralt til den enkelte skole. Væk er Akut puljer og puljer til støtte af enkelt elever, der før kunne søges hos PPR. Skolen skal løfte hele opgaven og nå målene for folkeskolen indenfor den økonomiske ramme, skolen tildeles. Opstår der akutte problemstillinger på en skole, er det indenfor skolens økonomiske råderum, at midlerne skal findes.

En anden tendens er, at der de sidste to år er tilført flere penge til folkeskoleområdet på trods af de generelle besparelser på 1 % på det kommunale område. Antallet af ansatte lærere i folkeskolen i Silkeborg Kommune har været stigende de sidste to år.

***Lærerne har aldrig undervist mere, end de gør i dag!***

Det er positivt, at der er tilført ekstra økonomiske resurser til folkeskolen, men omvendt har lærerne aldrig undervist mere, end de gør i dag.

Før reformen læste lærerne i Silkeborg 655 undervisningstimer i gennemsnit. I dag bliver vi ikke modsagt af

skoleafdelingen, når vi siger, at lærerne underviser 775 undervisningstimer i gennemsnit. Altså væsentligt over Antorinis antagelser om ”blot” to ekstra undervisningstimer til lærerne om ugen.

***I dag bliver vi ikke modsagt af forvaltningen, når vi siger, at lærerne underviser 775 undervisningstimer i gennemsnit.***

De modsatrettede tendenser skyldes den underfinansierede folkeskolereform. Antallet af lovpligtige undervisningstimer steg kraftigt for skolerne i Silkeborg Kommune, der før reformen lå tæt på det såkaldte minimumstimental for undervisning. Silkeborg Kommune var derfor nødt til at tilføre ekstra resurser (ca. 25 mio kr) for at kunne dække de lovpligtige undervisningstimer. Samtidig betaler lærerne den sidste del af regningen ved at undervise mere. (ca. 7 mio. kr.)

Den økonomiske nutid og fremtid ser desværre ikke lys ud i Silkeborg Kommune. Den



# Skriftlig beretning 2016

så kaldte omstillingspulje, som Silkeborg Kommune modtog fra staten i forbindelse med folkeskolereformen, ophører i 2017. (ca. 25 mio. kr. om året i tre år). Samtidig pålægger staten kommunen at spare 1 % på de kommunale budgetter hvert år, det så kaldte omprioriteringsbidrag, så staten kan uddele penge til udvalgte områder som f.eks. politi og forsvar.

Silkeborg Kommune har heller ikke planer om at ændre på sin egen økonomiske politik, der gør, at byrådet hvert år pålægger udvalgene at spare 1 % på de kommunale velfærdsområder.

Resultatet af alle disse besparelser er, at byrådet har forpligtet de politiske udvalg til at komme med forslag til et såkaldt reduktionskatalog, der skal gøre det muligt at spare op til 4 % på de kommunale budgetter.

Det virker derfor ironisk at flere byrådspolitikere i efteråret 2015 udtalte: ”Aldrig mere budget 2011!”

Reduktionskatalog lugter fælt af Mulighedskatalog og en 4 % besparelse er tæt på de 5 %, der skulle spares i 2011.

Den virkelige konsekvens er ændret skolestruktur og højst sandsynligt flere undervisningstimer til lærerne. Det bliver derfor nødvendigt for Silkeborg Lærerforening at

få politikere, forvaltning og ledere til at udtale, at dette ikke kan lade sig gøre uden, at kvaliteten af folkeskoletilbuddet i kommunen forringes.



## Arbejdstid – Silkeborg Aftalen

I august 2014 trådte Silkeborgaftalen i kraft. En aftale som blev indgået i enighed mellem Silkeborg Lærerforening og Silkeborg Kommune. Aftalen har nu fungeret gennem halvandet år, og meldingerne fra skolerne er, at man generelt er glad for aftalen - også set i lyset af alternativet, som er Lov409. Silkeborg Lærerforening har det sidste halvandet år kontinuerligt arbejdet på at understøtte aftalen. En vigtig del af dette arbejde, har været og er et godt og konstruktivt samarbejde med Skoleafdelingen, som i januar 2015 førte til udgivelsen af en vejledning til Silkeborgaftalen.

Der er dog stadig mange udfordringer omkring arbejdstid ude på de enkelte arbejdspladser. I slutningen af 2015 igangsatte Silkeborg Lærerforening i samarbejde med alle skolernes tillidsrepræsentanter, en gennemgribende evaluering af aftalen, som afdækkede en

*Alle problemstillinger som både tillidsmænd og kreds arbejder på, men som også handler om den gensidige forpligtigelse for aftaleparterne, når der nu er indgået en aftale.*

række problemstillinger, der i den kommende tid skal arbejdes på, både ude på de enkelte skoler og på kreds niveau. Her kan bl.a. nævnes opgaveoversigter med lav detaljeringsgrad, manglende beskrivelser af opgaver i forhold til omfang og forventet tidsforbrug, omlægning af tid i 7-timerspuljen, mødetid til fælles forberedelse og samtale om opgaveoversigten forud for skoleåret. Alle problemstillinger som både tillidsrepræsentanter og kredsene arbejder på, men som også handler om den gensidige forpligtigelse i det at have indgået en aftale.



På enkelte skoler er man i 2015 gået bort fra de 35 timers tilstedeværelsespligt, så lærerne kan administrere deres tid, som de finder det mest hensigtsmæssigt. På andre skoler har lærerne selv ønsket at beholde tilstedeværet, hvilket afspejler, at der er forskellige behov på arbejdspladserne. Der er gode argumenter både for og imod tilstedeværelsespligten, hvor det vigtigste argument for er, at tilstedeværelsespligten er med til at sætte en stopper for det grænseløse arbejde. Det er derfor vigtigt med en grundig drøftelse i faglig klub, hvis man i samarbejde med ledelsen overvejer at ændre på tilstedeværelsestiden.

Silkeborgaftalen er gældende til august 2016, hvis ikke en af parterne har sagt den op inden. Silkeborg Lærerforening vil arbejde for, at aftalen kan fortsætte. Aftalen er et stabilt udgangspunkt i en hverdag fyldt med forandringer og udfordringer, og i en tid, hvor lærermanglen bliver stadig større, og hvor der konkurreres på arbejdsmiljøforhold kommunerne imellem, kan Silkeborgaftalen gå hen og blive et godt aktiv i rekrutteringen af nye lærere.

## Fagforeningen nu og i fremtiden.

”Hvilken betydning har en fagforening i dag, og hvorfor skal jeg være medlem af en fagforening?”

Efter indgrebet i 2013 kunne man spørge: ”Hvad skal det nytte?”

Med en organisationsprocent på omkring 96 kunne DLF med rette måske sige, at substansen af spørgsmålene ikke er relevant for DLF, da DLF har formået at fastholde sammenholdet i foreningen – men DLF har alligevel i de sidste par år forholdt sig til spørgsmålene.

Det er f.eks. gjort ved en landsdækkende undersøgelse af implementeringen af den nye overenskomst hvor der har været et særligt fokus på, hvordan den lokale TR kunne pege på konkrete problemstillinger og løsningsforslag på den lokale arbejdsplads.

*I fagforening skal der være plads til både de fagligt aktive og til dem, der ”bare” vil have fagforeningen i baghånden, hvis noget skulle gå galt.*

Målet har været at hvert medlem skal opleve, at deres problemer i hverdagen bliver taget alvorligt og bliver løst gennem tillidsrepræsentanterne og deres dialog med ledelsen.

Samtidig blev det gjort ved at holde KL ansvarlig i forhold til de 15 punkter i bilag 4 i OK-aftalen fra 2015, og med at skaffe sig indsigt i, hvad der skal ændres ved OK-18, således, at DLF’s medlemmer også i fremtiden kan se en mulighed for at udøve deres profession med kvalitet.

I Danmarks Lærerforening kan man som i andre fagforeninger mærke en glidning fra, at et medlemskab tog afsæt i en fælles kulturforståelse af vores profession og en idealistisk forståelse af det faglige fællesskab, over imod en mere nytteorienteret tilgang, hvor medlemmerne forholder sig til, hvad der er i det for dem.

I en fagforening skal der være plads til både de fagligt aktive og til dem, der ”bare” vil have fagforeningen i baghånden, hvis noget skulle gå galt. Men en fagforening langsigtede eksistensberettigelse vil altid være båret af medlemmernes sammenhold og engagement.



Så fællesskabet i DLF betyder noget både nu og her, og ikke mindst i forhold fremtiden.

Lokalt har arbejdet med vores "Forhåndsaf tale" og vejledningen til aftalen givet lærerne i Silkeborg et fundament for at kunne udøve deres profession. Der er bl.a. sikret gennem aftalt tid til forberedelse. Dette kunne kun lade sig gøre, fordi man lokalt igennem en lang årrække har haft en god dialog med Silkeborg Kommune.

Kredsen har i det sidste år mærket, at det stigende arbejdspress har fået medlemmer til at henvende sig for at afsøge mulighederne for at forlade professionen. Derfor handler det stadig om at fastholde og tilpasse vores aftale, så den stadig kan være et fundament, når lærerarbejdet skal udføres med den kvalitet, som alle forventer.

En lokal forankret fagforening har derfor stor betydning for de muligheder, som fagforeningen har for at kunne hjælpe sine medlemmer. Uden en lokal forankring vil hvert enkelt medlem kunne opleve sig efterladt på perronen – med få muligheder for at få hjælp.

## Folkeskolereformen i Silkeborg Kommune

Folkeskolereformen trådte i kraft 1. august 2014. Det første år med reformen har været en grundlæggende udfordring for både lærere og ledere. Sammenfaldet mellem en reform med mange nye opgaver og elementer og Lov 409, har betydet flere undervisningstimer og dermed mindre tid til forberedelse, hvilket har presset lærerne i en helt urimelig grad.

Der er mange eksempler på lærere, som har fået langt mere end de påståede 2-3 ekstra undervisningslektioner om ugen. Et så højt timetal presser tiden til forberedelse af undervisningen, hvilket både har konsekvenser for kvaliteten af undervisningen og for lærerens professionelle stolthed. Det betyder samtidig, at det er nærmest umuligt at leve op til reformens krav i forhold til nye fælles mål, tilrettelæggelse af en anderledes og mere praksisnær undervisning samt større inddragelse af lokalsamfundet. Silkeborg Lærereforening har løbende og i enhver mulig sammenhæng gjort opmærksom på disse centrale problemstillinger: i projekter omkring Lærer- og ledelsesarbejde i forandring, til møder med skolechefen, ved møder i OmrådeMED og i

medierne. Silkeborg Lærereforening vil fortsat fremføre problemerne, så længe den underfinansierede folkeskolereform skaber så udtalt et misforhold mellem politikernes ambitioner og lærernes muligheder for at imødekomme dem. At få rettet op på dette misforhold er afgørende for kvaliteten af elevernes undervisning og medlemmernes arbejdsmiljø.

## Fokus på målstyret undervisning

Fælles mål skulle være trådt i kraft allerede fra skoleåret 2014/2015, men det lykkedes, bl.a. efter pres fra DLF, at få det udskudt et år, så målene i stedet trådte i kraft fra 1. august 2015. Med de nye fælles mål er målene for fagene ændret fra undervisningsmål til læringsmål.

Skoleafdelingen arbejder for, at alle skoler i Silkeborg skal benytte sig af det samme IT-værktøj som læringsplatform. En læringsplatform, hvor



# Skriftlig beretning 2016

Fælles Mål, elevplaner og kvalitetsrapporter arbejder sammen, hvor alt omkring undervisningen kan samles og videndes. Silkeborg Lærerforening er gennem arbejdet i en arbejdsgruppe vedrørende fremtidens kvalitetsrapporter blevet orienteret og har været en del af drøftelsen af disse planer.

*Kredsen er alvorligt bekymret for denne udvikling, fordi sammenkoblingen mellem fælles mål, elevplaner og kvalitetsrapporter kan medføre en indsnævring af fagligheden og en fragmentering af fagene i folkeskolen.*

Kredsen er alvorligt bekymret for denne udvikling, fordi sammenkoblingen mellem fælles mål, elevplaner og kvalitetsrapporter kan medføre en indsnævring af fagligheden og en fragmentering af fagene i folkeskolen. Samtidig er der risiko for, at reformen ensidige fokus på resultaterne i de to fag dansk og matematik i forhold til reformens overordnede mål betyder, at andre fag, kompetencer og fagligheder vil blive

nedprioriteret. Det er et udtryk for en individualisering at ændre målene fra de brede undervisningsmål til læringsmål for den enkelte elev. Undervisningens fællesskab og det brede dannelsesbegreb, som fortsat er en del af folkeskolens formålsparagraf, er alvorligt i fare for at blive glemt i jagten på opfyldelsen af reformens mål.

Silkeborg Lærerforening har deltaget i en anden kommunal projektgruppe, der skulle sætte fokus på lokale lærings og udviklingsmål for eleverne i Silkeborg. Med udgangspunkt i reformens målsætninger har Silkeborg Kommune formuleret sine egne lokale lærings og udviklingsmål for elevens faglige og alsidige personlige udvikling. I dette arbejde har kredsen arbejdet for, at de ovennævnte risici – snævert faglighedsbegreb,

individualisering af undervisningen og et snævert dannelsesbegreb vedholdende er blevet nævnt og problematiseret.

Hele paradigmeskiftet i Fælles Mål fra undervisningsmål til læringsmål er druknet lidt i alle de andre mere synlige reformområder som lektiecafe og understøttende undervisning. Men måske er det her, at det største kulturskifte i virkeligheden er.

Undervisningsministeriet forklarer skiftet kort: ”De nye Fælles Mål er læringsmål, der skal understøtte læringsmålstyret undervisning. Og hvorfor læringsmålstyret undervisning? Fordi det virker.” UVM 2014.

## Understøttende undervisning

Den understøttende undervisning skal understøtte den fagfaglige undervisning og på samme måde som fagene arbejde hen imod Fælles mål. Silkeborg Lærerforening ønsker, at den understøttende undervisningstid tillægges læreren, der i forvejen underviser i faget, og som

i den understøttende undervisningstid kan knytte undervisningen i fagene sammen med praktisk og værkstedsorienteret undervisning, der reelt understøtter faget. Dette sker heldigvis på skoler i Silkeborg i dag.

Men fakta er, at den understøttende





# Skriftlig beretning 2016

undervisning også bruges som mulighed for at lave holddeling, der kan spare på læreresressurserne. En del af timerne varetages af pædagoger, og timerne kan være placeret som satellittime, der ikke hænger sammen med andre timer. Det kan betyde, at der er 2 til 3 klasser på samme hold, at det varetages af en pædagog, der ikke har tilknytning til klasserne, og at timerne er placeret yderst på skoledagen. Muligheden, for at de voksne laver noget, der understøtter den fagfaglige undervisning, er dermed begrænset

Undervisningsministeriet har tydeliggjort det for kommunerne, at det er en mulighed at søge dispensation, således at timerne til understøttende undervisning kan bruges som to-lærertimer i stedet for. Silkeborg Lærerforening anbefaler dette, da det vil gøre, at den understøttende undervisning vil blive reelt understøttende samtidig med, at det vil gøre skoledagen kortere.

Men valgene, der træffes på skolerne i Silkeborg Kommune, afhænger i høj grad af økonomi. Meget af den understøttende undervisning udføres af

pædagoger, da 50 % af den økonomiske tildeling til understøttende undervisning svarer til pædagogløn.

Silkeborg Lærerforening har desuden gjort et stort stykke arbejde for at problematisere de steder, hvor skolerne har valgt at lade pædagoger og andre ikke-uddannede lærere stå for den faglige undervisning. Det har i enkelte tilfælde været direkte ulovligt, og det virker samtidig mærkeligt, at arbejdsgiveren kræver, at lærerne skal have et fagligt niveau, der svarer til linjefag i de fag, de underviser i, når samme arbejdsgiver i andre fag vælger ikke-uddannede lærere – måske fordi det er billigere, eller fordi det var den hurtigste løsning af fagfordelingen.

## Is i maven?

Lærerne arbejder hver eneste dag benhårdt på at få reformen til at lykkes.

Reformens virkelighed ude på skolerne i Silkeborg ser forskellig ud, da det er forskellige områder, man har valgt at fokusere på. Man er godt i gang med implementeringen af dette, men der er store udfordringer både med

indholdet og mulighederne for at opfylde reformens mål.

Undervisningsministeriet og politikere mener, at reformens problemer forsvinder, det er blot et spørgsmål om tid og om at have is i maven. Silkeborg Lærerforening ser som beskrevet grundlæggende problemer i både styringen, indholdet og den økonomiske finansiering af reformen.

Kredsen lægger sig derfor i højere grad op af følgende citat af Peter Kemp fra DPU:

*”I behøver ikke at indrømme, at I tog fejl, I kan nøjes med at indrømme, at I ikke har råd.”*





## Skolestrukturdebat i Silkeborg Kommune

Silkeborg Kommune fremlagde i foråret 2015 en strategiplan for udviklingen af kommunens folkeskoler.

Efter en række borgermøder fremlagde byrådet et forslag til en skolestruktur byggende på 9 skolefællesskaber med hver sin øverste leder. Forslaget betød lukning af samtlige 27 skoler til fordel for oprettelsen af de 9 nye skoler. Målet var at optimere klassestørrelsen, samt tage højde for et faldende elevtal.

Silkeborg Lærerforening var tilstede ved en række af de møder, Børne- og ungeudvalget afholdt i efteråret på mange af kommunens skoler. Kredsstyrelsen lyttede interesseret til de mange kritiske spørgsmål, der stilledes fra forældreside på møderne.

Allerede i juni måned var Silkeborg Lærerforening på banen med en række debatindlæg i Midtjyllands Avis. Her belyste kredsstyrelsen i en konstruktiv tone mange af de usikkerhedsaspekter, som også forældrene sidenhen påviste. I debatindlæggene opfordredes politikerne til at inddrage Lærerforeningen i processen.

Den massive modstand i forældrekredsen voksede

hurtigt. Lukningen af den lokalt forankrede skole, hvor lærer og elev indgår i kendte relationer, blev opfattet meget negativt af forældrene. Usikkerheden over, hvor børnene ville komme til at gå i skole, medførte også kraftige reaktioner. Forældrene forsvarede den gode lokale skole.

*”Ultimo januar noterer vi os med tilfredshed, at politikerne trak det oprindelige strukturforslag tilbage. Dog bemærker Silkeborg Lærerforening, at de udfordringer, det samlede skolevæsen står overfor, ikke er løst.”*

Silkeborg Lærerforening noterede sig i processen, at de usikkerhedspunkter, der var i det fremlagte forslag, medførte mange ubesvarede spørgsmål. Beregningsgrundlaget og det reelle besparelspotentiale blev ikke i tilstrækkeligt omfang underbygget i skoleafdelingens høringsmateriale.

De synspunkter Silkeborg Lærerforening fremførte i debatindlæggene i Midtjyllands Avis

underbyggedes i Kredsens høringssvar til det nu skrottede strukturforslag. Temaerne i høringssvaret var usikkerheden om ledelseskompetencerne, arbejdsmiljøet for lærere, der ville skulle arbejde på flere matrikler, relationen mellem lærer og elev.

Ligeledes pointerede Silkeborg Lærerforening, at de fagprofessionelle aldrig formelt blev inddraget i processen frem til det endelige strukturforslag.

Ultimo januar noterer vi os med tilfredshed, at politikerne trak det oprindelige strukturforslag tilbage. Dog bemærker Silkeborg Lærerforening, at de udfordringer, det samlede skolevæsen står overfor, ikke er løst. Præmisserne og det økonomiske grundlag er stadig de samme frem mod et nyt udspil fra politisk side.

Politikerne mener, at dele af strukturforslaget herunder skolefællesskaber fortsat er den rigtige vej at gå. Kredsstyrelsen blev indbudt til et møde med Børne- og Ungeudvalget i slutningen af januar. Her fremlagde styrelsen de områder, kredsene mener, politikerne skal medtænke i deres videre arbejde med skolestrukturen.



# Skriftlig beretning 2016

## Kredsstyrelsen pr. 1. april 2014

Johnny Specht	Formand	Kongresdelegeret
Niels Jørgen Jensen	Næstformand	Kongresdelegeret
Trine Falck Steen	Referent	Kongresdelegeret
Morten Dalsgaard Jensen	Referent	Kongresdelegeret
Leif Pedersen	Kasserer	
Thomas Lund Jørgensen	Kredsstyrelsesmedlem	
Henrik Steffens	Kredsstyrelsesmedlem	

## Faste udvalg under kredsstyrelsen

### Styringsgruppe:

Johnny Specht  
Niels Jørgen Jensen

### Fagligt udvalg:

Niels Jørgen Jensen

### Pædagogisk udvalg:

Morten Dalsgaard Jensen

### Kursusudvalg, lokalkredskursus:

Niels Jørgen Jensen

### Budgetinformation:

Leif Pedersen  
Niels Jørgen Jensen

### Kursusudvalg, medlemskursus:

Niels Jørgen Jensen  
+ 1 person fra Herningegnens Lærerforening

### Arbejds miljøudvalg:

Leif Pedersen



# Skriftlig beretning 2016

## Kredsstyrelsens arbejde.

Der har i den forløbne periode været holdt ca. 2 kredsstyrelsesmøder pr. måned. Herudover har kredsstyrelsen og/eller enkeltmedlemmer deltaget i udvalgmøder, TR-møder, medlemsmøder, arrangementer på skolerne, kurser, konferencer, arbejdsgrupper m.m.

## Kredssamarbejde Østjylland (KSØ).

I det forpligtende kredssamarbejde i Østjylland har der de sidste to år været en del møder, hvor erfaringsudveksling på mange områder har været positivt for kredsenes arbejde både i kommuner og i region.

Temaerne i den faglige og pædagogiske erfaringsudveksling har omfattet både interne foreningspolitiske forhold og eksterne forhold, der har haft betydning for kredsenes daglige arbejde.

Overskrifterne har bl.a. været:

Overenskomst 2015.

Arbejdstidsaftaler.

Skolereform.

Kommunernes økonomi.

Beskæftigelsessituationen og afskedigelser

Løntilskudsjob og jobrotation.

Arbejds miljø.

Samarbejde med andre organisationer.

Kongresforberedelse.

Kursussamarbejde for TR og AMR.

## Kongres.

Der har i de sidste to år været afholdt to ordinære kongresser.

Kongresserne har i stor udstrækning behandlet de problemstillinger, der efter lockout, vedtagelse af Lov 409 og en ny folkeskolereform har præget folkeskolen og lærernes mulighed for at gennemføre en undervisning med den kvalitet, der hos lærerne er en ambition og forventning om.

På Silkeborg Lærerforenings hjemmeside ligger beskrivelse af de ordinære kongresser i 2014 og 2015 samt de resolutioner og kongresvedtagelser kongresserne vedtog - eller på Danmarks lærerforenings hjemmeside: [Kongres](#)

## Sagsbehandling.

I den sidste periode, som omhandler 2014 og 2015, har kredsen behandlet 80 personsager.

Pensionssager og sygesager udgør stadig den langt overvejende del af de sager, som kredsen bruger flest resurser på.

Kredsen er i kontakt med medlemmerne i forbindelse med rådgivning, som bisidder i rundbordssamtaler og samtaler med Jobcenteret.

Vi konstaterer, at et øget arbejdspress og følelsen af at stå alene med problemstillinger, som inklusion og elever med særlige vanskeligheder indebærer, ofte er begrundelsen for langtidssygemeldingerne.

Med en ny arbejdstidsaftale og en folkeskolereform, der er underfinansieret, er arbejdspresset steget yderligere, hvilket også tydeligt kan mærkes på kredsenes sagsbehandling.

## TR – kurserne

Tillidsrepræsentanterne er sædvanligvis på to kurser om året, hvor kredsen er medarrangør. Kurserne bliver afholdt på foreningens kursusejendom Skarrildhus. Det ene kursus arrangeres i samarbejde med Skanderborg-Odder Lærerkreds, mens det andet kursus arrangeres i samarbejde med det forpligtende kredssamarbejde Østjylland (KSØ).

Udover disse sædvanlige kurser har kredsen i samarbejde med hovedforeningen været medarrangør af et kursus for de erfarne tillidsrepræsentanter.



# Skriftlig beretning 2016

## Lokalkreds- kurserne

### Skarrild hus 2014 – Reform af folkeskolen

- Skole og dannelse i Danmark. En diskussion af principperne i de nye skolelove. v/ Thomas Rømer.
- Arbejdsliv er også levet liv – og hvordan er det så lige man lever det? v/Leif Hjerimitslev.
- Folkeskolen at ind i et nationalt økonomisk perspektiv. v/ Mie Dalskov Pihl.
- Aktuel orientering fra DLF. Herunder erfaringsudveksling. v/Birgitte Baktoft, Hovedstyrelsen DLF.
- Hvordan kan vi som menneske skabe rammerne for en god arbejdsplads? v/ Rune Strøm.

### Skarrild hus 2015 – TR i en ændret virkelighed – nye præmisser for lærere og TR.

- Hvordan kan man forankre kerneopgaven i en foranderlig skolehverdag? v Anders Seneca.
- Hvad gør TR interessant for modparten? v Hans Christian Viemose.
- Aktuel orientering fra DLF. Herunder erfaringsudveksling. v/Birgitte Baktoft, Hovedstyrelsen DLF.
- Fagbevægelsens ”nye” rolle på et arbejdsmarked i forandring. v/ Jens Jonatan Steen.

## KSØ- kurserne

### Skarrildhus 2014 -

- Pisa politik eller pædagogik? v/ Svein Sjøberg.
- Den aktuelle politiske situation i DLF. v/ Gordon Ørskov Madsen og Birgitte Baktoft.
- TR i en Jazztid. v/ Bjørn Hansen.
- Skolereform med eller imod lærerne. v/ Jacob Fuglsang.

### Skarrildhus 2015 –

- Hvordan bliver folkeskolen i fremtidens skole? v/ Steen Hildebrandt.
- Hvad tænker de på inde på Christiansborg?... – Når de tænker? v/Troels Mylenberg.
- Faglig klub på et nyt spor. v/ Carsten Freundt.
- DLFs eksterne og interne kommunikation – strategi og organisering. v/Louise Bülow.

### Åbent medlemskursus.

Samarbejdet mellem Herningegnens Lærerforening og Silkeborg Lærerforening omkring de åbne medlemskurser er fortsat i de forløbne to år. Formålet med kurserne er at styrke

medlemmernes kendskab til Danmarks Lærerforening og kendskabet til deres lokale kreds, og derfor er der på hvert kursus oplæg fra såvel lokalkredsen som hovedforeningen. De sidste to år har det ikke været svært for Silkeborg Lærerforening at få

engageret medlemmer fra Silkeborg i den aktuelle debat i lærerforening. Det har de sidste to år være afsat mere tid til den lokale debat, og det har vist sig at være en god beslutning, da mange medlemmer har givet sig udtryk for, at det har skabt en



# Skriftlig beretning 2016

større forståelse for kredsens arbejde.

I 2014 kom det eksterne oplæg fra forsknings- og udviklingschef Andreas Rasch Christensen med overskriften ”Fælles mål”.

I 2015 var det eksterne oplæg af ledelsesrådgiver og underviser Christian Ørsted med overskriften ”Livsfarlig ledelse”.

## Skriftlig beretning fraktion 4 – Skrevet af Kim Overbye

I Silkeborg Lærereforening er der 313 medlemmer i fraktion 4.

Fraktion 4 omfatter pensionerede lærere, børnehaveklasseledere, konsulenter og ledere, som har været medlemmer af lærerforeningen, da de var aktive i skolen eller andetsteds.

Fraktion 4 vælger hvert år et forretningsudvalg i forbindelse med julefrokosten. Der skal være 4 medlemmer i forretningsudvalget, to af hvert køn, og et medlem bør højst være medlem 4 år i sammenhæng.

I perioden fra januar 2013 til december 2015 har udvalget haft følgende sammensætning: Inger Vinstorp, Dorthe Tække, Jørn Flemming Hansen, Kim Overbye samt Kirsten Kold Andersson har været

arbejdende suppleant. Dothe Tække, Inger Vinstorp og Jørn Flemming Hansen udtrådte af forretningsudvalget med udgangen af 2015.

På generalforsamlingen i december 2015 valgtes Kirsten Kold Andersson, Annette Svenningsen samt Kaj Loftlund. Forretningsudvalget i kommende periode består derfor af disse tre samt Kim Overbye.

Forretningsudvalget planlægger og arrangerer hvert kalenderår 3 – 4 foredragseftermiddage i Medborgerhuset, Silkeborg, 1 – 2 udflugter samt en julefrokost. Det aktuelle program kan ses på Silkeborg Lærereforenings hjemmeside.

Aktiviteterne er delvist finansieret af kreds 132, delvist ved brugerbetaling

## Kredsens Budgetinformation

Kredsen udarbejder hvert år en Budgetinformation, som sendes direkte til politikerne i Silkeborg Byråd, til skolebestyrelsesformændene og tillidsrepræsentanterne på skolerne i Silkeborg Kommune.

Budgetinformationen fungerer både som kredsens høringsvar og som kredsens orientering til skolebestyrelserne i forbindelse med deres

udarbejdelse af høringsvar til Silkeborg Kommunes budget.

Vi oplevede, at politikerne brugte Budgetinformationen i deres arbejde med Budget 15 med en ekstra tilførsel til skoleområdet til følge.

Budget 2016 er en fremskrivning af budget 2015 set i forhold til priser og løn. Desuden blev Børneungeudvalget pålagt en reduktion på 1 %, som i budgettet er taget fra andre områder end timetildelingene, bl. a. tildeling til undervisningsmidler. En del skoler har dog svært ved at få timer nok til at dække minimumstimetallet og have timer til bl. a. supplerende undervisning og skolerne fik derfor tilført 6 mio. til at løse dette problem. Kredsen konstaterer med bekymring, at denne skævelingspulje bortfalder i 2017.

Se årets budgetinformation her: [Budgetinformation 2016](#)

I forbindelse med Skolereformen bliver skoleområdet tilført et ekstraordinært bloktilskud på ca. 22 mio. kr. årligt. Det ekstraordinære bloktilskud udbetales til kommuner, der har svært ved at finansiere skolereformen. Tilskuddet falder bort efter en treårig omstillingsperiode, hvorefter kommunerne selv skal være i



# Skriftlig beretning 2016

stand til at finansiere deres folkeskoler. Puljen har bl. a. været anvendt til lærernes kompetenceudvikling, hvor det er lykkedes kredsen at få en aftale om, hvorledes der skal tildeles resurser til skolerne, så den enkelte lærer kan få den nødvendige tid til opgaven.

Når arbejdet med budget 2017 går i gang, skal politikerne spare, hvad der svarer til 36 mio. kr. i forhold til budget 2016. I den sammenhæng vil folkeskolen og de andre serviceområder desværre igen blive betragtet som udgifter i stedet for investeringer i fremtiden. For kredsen er det vigtigt at kerneydelsen, undervisning, friholdes mest muligt, og at undervisningstimetallet og dermed belastningen på den enkelte lærer ikke øges.

Det er på høje tid, at politikerne styrker og prioriterer folkeskolen økonomisk og dermed underbygger de ambitiøse visioner og mål, kommunen og staten har.

## Foreningen Eksternt

### HovedMED udvalg (HMU) Silkeborg Kommune.

Det er i HMU, at de overordnede mål og indsatser for arbejdsmiljøet i Silkeborg

Kommune formuleres og godkendes. Det er HMUs opgave at sikre, at aktiviteterne udbredes, men det er arbejdsmiljøkonsulenterne i Organisation og Personale, der beskriver og koordinerer indsatsområderne i handleplaner og aktivitetsplaner.

HMU har et årligt møde med borgmester og Økonomiudvalg, hvor kommunens budget drøftes. Der har ved disse møder været en positiv stemning og en god lydhørhed fra politikerne. HMU deltager hvert år på en del af byrådets budgetseminar.

I den sidste periode har HMU været inddraget i mange forskellige sager og problemstillinger, der har overordnet betydning for alle ansatte i Silkeborg Kommune. Specielt har Silkeborg Kommunes økonomi været på dagsordenen en del gange, og spørgsmålet, om hvordan medarbejderne kan inddrages, når der lægges op til større besparelser, har fyldt meget i den interne debat i udvalget.

### OmrådeMED Skole.

Møderne i OmrådeMED-skole har i 2014 og 2015 beskæftiget sig med mange problemstillinger. Sygestatistik, rengøringsstandard på skolerne, psykisk arbejdsmiljø, budget og regnskab for Silkeborg Kommunes skoler,

skolereform og ikke mindst skolestrategi og besparelserne på skolen.

### Fagligt Fællesskab

Fagligt Fællesskab er en forening af de faglige organisationer, der repræsenterer ansatte i Silkeborg Kommune. Silkeborg Lærereforening repræsenterer på den måde lærerne i Fagligt Fællesskab. Målet med fællesskabet er at forbedre arbejdsforholdene og arbejdsmiljøet for de ansatte i Silkeborg Kommune. I den seneste kredsstyrelsesperiode er der indgået en ny lokal MED-aftale, der bygger på rammeaftalen om medindflydelse og medbestemmelse indgået mellem KTO og KL. Den lokale MED-aftale dækker derfor alle ansatte i Silkeborg Kommune og har til formål at forbedre og udvikle samarbejdet mellem ansatte og arbejdsgivere i Silkeborg Kommune samt sikre medarbejderne ret til medindflydelse og medbestemmelse. Organisationernes forhandlingsfællesskab blev organiseret gennem Fagligt Fællesskab, da forhandling af en lokal MED-aftale, præcist rammer Faglig Fællesskabs formål.

Fagligt Fællesskab er i skrivende stund i gang med planlægningen af en landsdækkende konference,



# Skriftlig beretning 2016

hvor mange af de problemstillinger, som den samlede fagbevægelse kæmper med i øjeblikket er på dagsordenen.

Der vil på konferencen bl.a. være oplæg fra formanden fra LO og formanden fra FTF.

## Arbejds miljø

Arbejds miljøet har også i den forløbne periode været et tema for mange drøftelser i kredsen og på skolerne, ikke mindst med henblik på implementeringen af Lov 409 og OK15. Der har været fokus på det fysiske arbejds miljø bl. a. omkring arbejdspladser og ikke mindst det psykiske arbejds miljø, der mange steder har været under pres med mange langtidssygemeldinger til følge.

Kredsen har taget fat på problemerne med langtidsfraværet i OmrådeMED, hvor vi blandt andet har deltaget i en arbejdsgruppe, der skulle se på, hvordan problemerne kan løses. Udover belastningen for den enkelte er det yderligere en belastning for kollegerne, der mangler deres samarbejdspartnere. Det må desværre konstateres, at den væsentligste årsag til problemerne er det øgede pres på medarbejderne p. g. a. skolernes økonomi, et problem, der ikke bliver mindre i de kommende år.

Kredsen har endvidere deltaget i mange samtaler med de sygemeldte medlemmer, hvor mange også har haft glæde af foreningens centrale rådgivning.

## AMR møder

Det stigende fokus på arbejds miljøet betyder også at har afholdt flere fællesmøder for både TR og AMR, hvor temaet senest har været implementeringen af de 15 punkter i OK15. Der er ingen tvivl om, at samarbejdet mellem TR og AMR vil blive intensiveret i de kommende år for at sikre det bedst mulige arbejds miljø på skolerne.

Kredsen har desuden været vært for netværksmøder for AMR. Deltagerantallet har ligget på ca. halvdelen, men vi vil arbejde for at det fremover bliver højere, idet vi mener, at der er brug for dette forum til udveksling af erfaringer og ideer til det videre arbejde på skolerne.

## Kontingentforslag 2016

Pr. måned	Kreds	DLF	I alt
-----			
Fraktion 1 - 2	12	100	112
Fraktion 4	14	71	85
Fraktion 6	42	94	136
-----			

1 kroners stigning i kontingentet vil give kreds 132 et provenu i 2016 på:

Fraktion 1-2 (lærere og børnehaveklasselædere) 9.000 kr.

Fraktion 4 (pensionister) 2.000 kr.





# Skriftlig beretning 2016

## Budgetforslag 2016:

<b>Indtægter</b>	<b>Budget 16</b>	<b>Bemærkninger</b>
Kontingent kreds	181.000	Kun kredsens kontingent
Kontingent fra DLF	2.356.000	Fra DLF
Akutfonden	349.000	
Særlig Fond	21.000	
Renter	<u>16.000</u>	
<b>Indtægter i alt</b>	<b><u>2.923.000</u></b>	
<b>Udgifter</b>	<b>Budget 16</b>	
Kontingent KSØ	26.000	
Frikøb	1.415.000	
Vederlag	295.000	
Møder	150.000	
Kurser/konferencer	454.000	
Personaleudgifter	338.000	
Administration	99.000	
Lokaleudgifter	91.000	
Repræsentation/gaver	35.000	
Kommunikation	2.000	
Revision	<u>15.000</u>	
<b>Udgifter I alt</b>	<b><u>2.920.000</u></b>	
Driftsoverskud	3.000	
Hensættelse fratrædelse	45.000	
Nettoresultat	<u>-42.000</u>	
Driftsoverskud	3.000	
Afdrag gældsbreve	<u>43.000</u>	
Likviditetsunderskud	<u>40.000</u>	

### Bemærkninger til kontingent- og budgetforslag.

Generelt:

Et mere detaljeret budgetforslag vil sammen med regnskabet for 2015 for Silkeborg Lærereforening blive uddelt på generalforsamlingen.

Indtægter:

Der budgetteres pr. 01.01.16 med 972 fuldt betalende medlemmer af fraktion 1-2 (lærere og børnehaveklasseledere) og 236 betalende medlemmer af fraktion 4.

Kredsen modtager i en fireårsperiode 200 kr. pr. medlem pr. måned fra hovedforeningen mod, at kredsens kontingent er nedsat tilsvarende.

De forventede indtægter fra Akutfonden er afstemt med de tilsvarende udgifter i budgettet. Der er desuden yderligere 40.000 kr. til intern uddannelse af TR.

Udgangspunktet er, at det månedlige totalkontingent skal være uændret i forhold til 2015.



# Skriftlig beretning 2016

## Udgifter:

Frikøb: Formanden er fuldtidsfrikøbt. Næstformandens frikøb er sat til 1825 årlige timer. I praksis betyder det, at den, der har funktionen, er uden undervisningsforpligtelse.

Der er i budgettet taget højde for den kommunale tildeling af timer til fællestillidsrepræsentantfunktionen.

Frikøbet følger af praktiske hensyn skoleåret.

## Vederlagsordning for kredsstyrelsen:

Formand:	Forskellen mellem aktuel løn og sagsbehandler på sluttrin.
Næstformand:	Forskellen mellem aktuel løn og trin 4 for en sagsbehandler.
Kasserer:	Forskellen mellem aktuel løn og trin 1 for en sagsbehandler.

<b>Frikøb:</b>	Skoleåret 15/16.	Skoleåret 16/17	
Kredsstyrelse	2800 timer	2800 timer	400 timer pr. styrelsesmedlem
Formand	1524 -	1524 -	
Næstformand	1425 -	1425 -	
Kasserer	300 -	300 -	Inkl. 77 timer betalt af Særlig Fond
Andet	222 -	249 -	
Fællestillidsrepræsentant	- 1056 -	- 1056 -	