

Overbygningsskoler?

I forbindelse med diskussionen om skolestrategi i Silkeborg Kommune, er et af temaerne en mulig ændret struktur for 7. – 9. klasse. Skal 7. – 9. klasse samles på færre skoler, eller skal der laves skoler udelukkende for 7. - 9. klasse., eller skal man bevare det nuværende struktur.

Historien har vist en skoleudvikling, hvor de små samfund har haft deres egen skole for de mindre børn (0.-6. klasse), og de større børn blev samlet på en skole i området med overbygning som f. eks Skæggærskolen, Fårvang Skole og Kjellerup Skole.

Overbygningen var i alle tilfælde funderet i at skolen samtidig selv havde elever fra 0.-6. klasse, så man havde overblik over et samlet skoleforløb og de opgaver, der var forbundet hermed.

De nye ideer går på at lave skoler udelukkende for elever i 7. – 9. klasse. Erfaringerne fra andre kommuner med denne konstruktion er meget forskellige.

Selvom der nogle steder er brugt lang tid på at forberede en ny skole udelukkende til elever fra 7. – 9. klassetrin, selvom der er blevet bygget specielt til formålet, er der ofte problemer med forståelse for den verden og de krav, der er på skoler med de mindste elever.

Inden man beslutter en struktur, bør man gøre sig meget klart, hvilke mål man vil opnå med sådanne strukturelle ændringer: Hvis det er en effektiviseringsøvelse, hvor man ønsker at få så mange elever undervist for så få midler som muligt, så kunne det måske være en farbar vej, men hvis det er ud fra pædagogiske overvejelser, hvor man ønsker at give den enkelte elev optimale muligheder for at udvikle sig, så vil en sådan struktur ikke være vejen.

Det er vigtigt for en skole, at der er et godt pædagogisk og fagligt miljø.

En skole med kun 1 spor i overbygningen kan have problemer med den faglige sparring mellem lærerne, ligesom der kan blive problemer med at dække alle fagene med linjefagsuddannede lærere. Skoler, der udelukkende har overbygning er der ifølge forskningschef Andreas Rasch-Christensen fra VIA generelt ikke gode erfaringer med. Når man skal kigge på strukturen i Silkeborg Kommunes skolevæsen bliver opgaven, at sikre gode udfordrende miljøer på skolerne med overbygning, med basis i at skolen rummer hele skoleforløbet.

Silkeborg Lærerforening står gerne til rådighed for Børne- og Ungeudvalget, til en nærmere drøftelse af dette og de øvrige temaer, som udvalget har ønsket at fokusere på i den analyse, der skal danne grundlag for den fremtidige skolestrategi i Silkeborg Kommune.

På vegne af kredsstyrelsen i
Silkeborg Lærerforening
Johnny Specht
Kredsformand