

Børne- og Ungeudvalget i Silkeborg Kommune lægger op til debat om strategi for folkeskolerne i Silkeborg.

Silkeborg Lærerforening deltager gerne i debatten om "Skolestrategi 2021" og giver også gerne et bud på, hvad der for os forstås som kvalitet, og hvad der er værd at gå efter.

Kvalitet i folkeskolen afhænger overordnet af tre ting – skolekulturen, lærerne og skoleledelsen. Vores bud bygger på Dansk Clearinghouses uddannelsesforskning, der i 2010 på baggrund af et omfattende og systematisk review af undersøgelser og forskning på skoleområdet fremlagde, hvad der havde betydning for elevernes indlæring i skolen.

Hvis eleverne i folkeskolen skal præstere bedst muligt, så er det vigtigt, at skolekulturen fremmer gode relationer mellem ledere, lærere og elever. Det er vigtigt, at elever, lærere og ledere har et tæt forhold til "deres" skole. Den bedste skole opnås derfor ikke ved, at lave store mastodontskoler med mange matrikler spredt ud over et stort geografisk område, men opnås derimod, når lærere, ledere og elever har et godt indbyrdes forhold, hvor tætte relationer er med til at understøtte og udvikle indlæringen.

Skolekulturen skal gøre elevernes dagligdag velorganiseret og tryk. Mange skiftende klasser, hold, lærere, skemaer vil gøre eleverne utrygge og have negativ betydning for læringsmiljøet. Der er tale om kvalitet, når læreren er tæt på eleven, når læreren er optaget af, at eleven gør fremskridt, og når læreren engagerer og sikrer elevens opmærksomhed. Derfor er det heller ikke ligegyldigt, hvor mange elever en lærer skal undervise og forholde sig til.

Det er en kvalitet, når de sociale normer og værdier på en skole er tydelige. Når lærere og elever har en opfattelse af, at sådan gør vi på "min" skole. Så vil de føle ejerskab overfor de ting, der sker på skolen, de vil sætte pris på skolens aktiviteter, og være indstillet på, at der skal gøres en arbejdsindsats.

Det er afgørende vigtigt, at skoler ikke bliver for store, og skoleledelse ikke bliver spredt ud over for mange matrikler.

Hvis skolekulturen bliver for utydelig medvirker det til, at eleverne præsterer ringere.

Kvalitet og elevpræstationerne bliver bedre, når principperne om enhedsskolen fastholdes. I enhedsskolen går elever fra alle samfundslag i samme klasse. Eleverne inddeles ikke på hold efter deres faglige niveau, da det skaber større niveauspredning og hermed ringere resultater. Enhedsskolen som er grundlaget for den danske folkeskole bygger i høj grad på social kapital, med fokus på forpligtende klassefællesskaber, der gør, at eleverne er vant til at tale og arbejde sammen med andre unge, der ligner dem selv, men også med unge, der ikke ligner dem selv. En kultur der skaber en divergent skole, og et mere divergent samfund.

Elevernes præstationer og dermed kvaliteten af undervisningen afhænger også af, om læreren har mulighed for at organisere undervisningen, og at læreren har tid til at planlægge næste dags og de næste ugers undervisning, sådan at undervisningstiden kan bruges effektivt. Lærerens tilrettelæggelse af undervisningen og brugen af undervisningsmetoder er logisk nok en afgørende faktor for kvaliteten. Gode muligheder for at tilrettelægge undervisningen og et godt arbejdsmiljø, giver også mindre udskiftning i lærerkorpset på en skole. Jo mere uddannelse lærerne har, og jo mere lærerne arbejder sammen, desto mere lærer eleverne.

Når skoleafdelingen og politikerne i Silkeborg Kommune skal lægge en strategi for, hvordan man kan fastholde og forbedre elevernes præstationer i Silkeborg, så er det derfor vigtigt, at lærerne har en arbejdstid, der sikrer, at der er tid til at lærerne tilrettelægger og planlægger undervisningen i henhold til folkeskoleloven, og at der er tid til at lærerne kan samarbejde om opgaven. Det er derudover ikke ligegyldigt, hvor mange undervisningstimer en lærer skal varetage.

Skoleledelse er ligeledes en afgørende faktor for kvaliteten af skolen og af undervisningen. Jo mere lederne kan involvere sig og vejlede lærerne, og jo mere lederen kan være tilgængelig for lærerne, des mere lærer eleverne!

Når strategien for folkeskolen i Silkeborg skal debatteres, og når skolestrukturen i Silkeborg skal fastlægges, så skal det nævnes, at disse bud bygger på uddannelsesforskning, og dermed hvad der skal til, for at opnå kvalitet i folkeskolen.

Silkeborg Lærerforenings bud bør derfor være pejlemærker for, hvordan der bør arbejdes i folkeskolen i Silkeborg i dag og for, hvordan vi udvikler folkeskolen i fremtiden.

Når en ny skolestrategi eller skolestruktur skal vedtages i Silkeborg, er det vigtigt, at den bygger på en kultur, der fremmer gode relationer mellem elever, lærere og ledere, at dagligdagen er velorganiseret og tryk, at normer og værdier er tydelig, at principperne for enhedsskolen fastholdes, at der er fokus på forpligtende klassefællesskaber, at der er et godt arbejdsmiljø, hvor lærerne har den fornødne tid til at planlægge undervisningen og at ledelsen er tæt på undervisningen både på ved sin fysiske tilstedeværelse og ved sit engagement i undervisningen.

Silkeborg Lærerforening forventer, at lærerne bliver taget med på råd, inden de endelige beslutninger om skolestrategi og skolestruktur bliver taget.

Besparelser, der ofte kun har et kortsigtet perspektiv, kan på lang sigt blive meget dyre.

På vegne af kredsstyrelsen i

Silkeborg Lærerforening

Formand Johnny Specht og Næstformand Niels Jørgen Jensen.